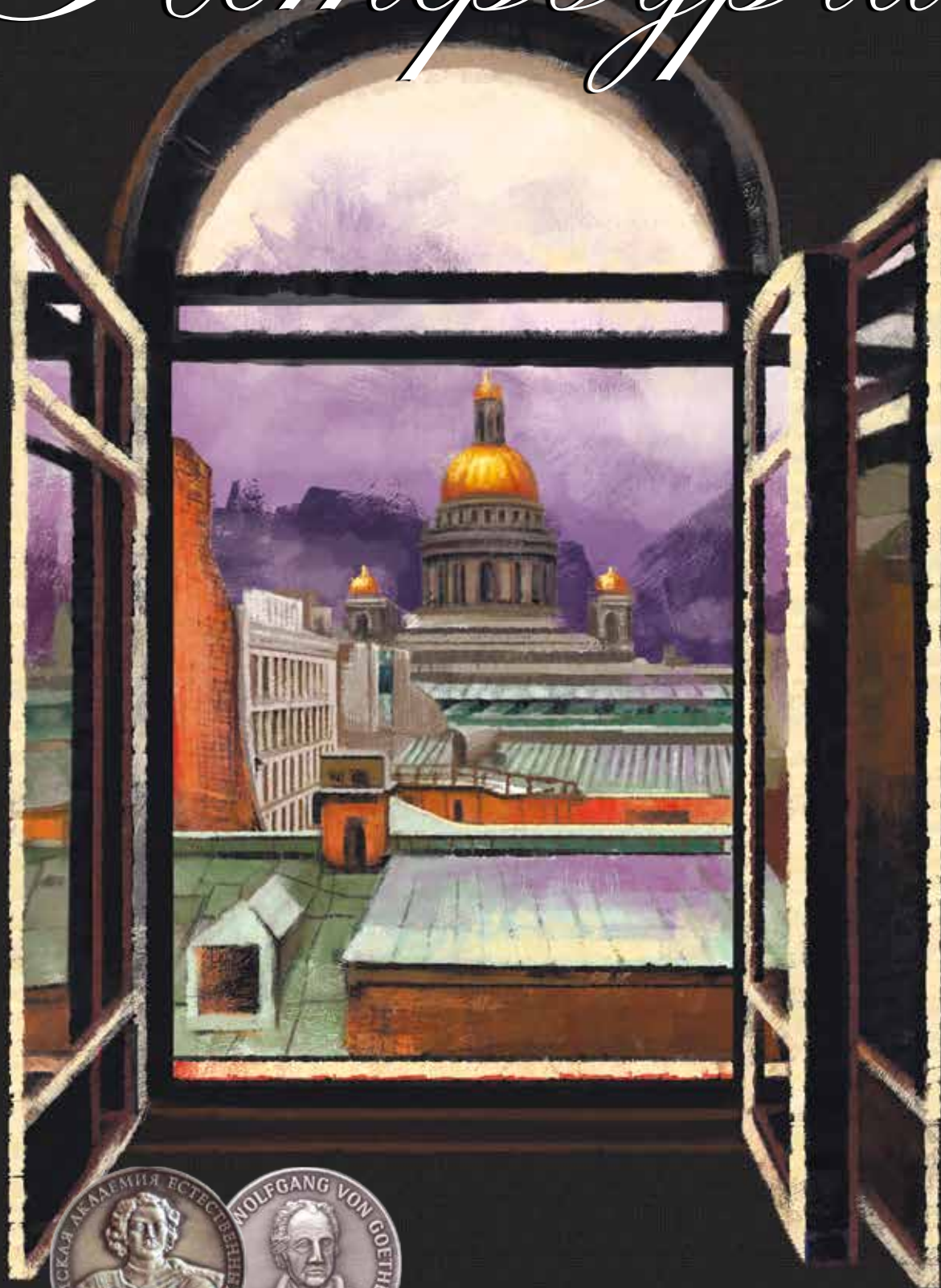


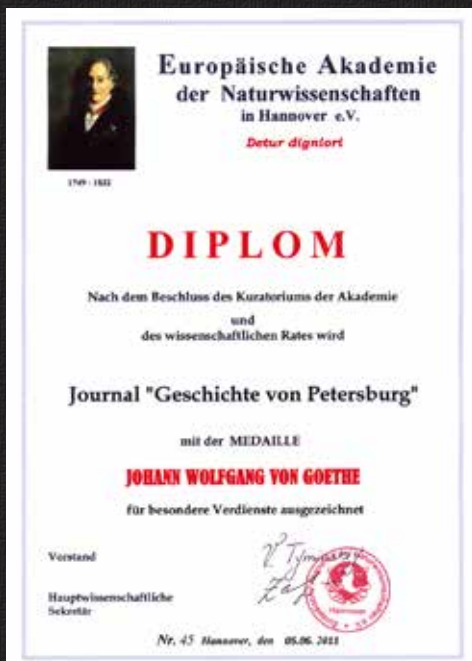
# ИСТОРИЯ *Петербурга*



№2(75) | 2019



Журнал «История Петербурга» – лауреат Анциферовской премии



# Содержание

## ИСТОРИЯ БЛОКАДЫ ЛЕНИНГРАДА

*В.Г. Григорьев*  
Моя память хранит.....3

## ИСТОРИЧЕСКИЕ РАССЛЕДОВАНИЯ

*В.Е. Павлов*  
Костромские Пушкины.....7  
*О.В. Шигаревская*  
Архивный след ведет к звенигородскому Кораллово.....11  
*Н.В. Лаврентьев*  
Неизвестные факты из жизни С. А. Безбаха.....23  
*И.Е. Барыкина*  
«Покупайте «Заем Свободы»»  
(Похвальный лист Лужской Мариинской женской гимназии  
как средство революционной агитации в мае 1917 г.).....39  
*В.В. Скурлов*  
1918 г. Карл Фаберже навсегда покидает Россию.....44

## ПЕТЕРБУРЖЦЫ И ПЕТЕРБУРЖЕНКИ

*Е.Г. Удалова*  
Две бабушки.....49  
*В.А. Золотарев*  
100 лет со дня рождения выдающегося военного и государ-  
ственного деятеля Отечества генерала армии А. И. Грибкова.....63  
*С.Н. Полторацк, А.В. Зотова*  
Петр Федорович Левин: путь солдата.....73

## ИСТОРИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ

*М.Т. Валиев*  
Практические рекомендации по изучению дореволюци-  
онной истории средних образовательных учреждений.....79

## ЕСТЬ ПРОБЛЕМА

*Л.И. Амирханов*  
О будущем фортов Кронштадта и самого Кронштадта.....86

## ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ

*В.И. Гутыра*  
Школьный урок истории и культуры Санкт-Петербурга.....92



---

## Главный редактор

С. Н. Полторак, доктор исторических наук, профессор

## Редакционная коллегия

Е. В. Анисимов, доктор исторических наук, профессор

Ю. С. Васильев, доктор технических наук, профессор, академик РАН

Б. Д. Гальперина, доктор исторических наук, профессор

Н. К. Гуркина, доктор исторических наук, профессор

А. В. Зотова, доктор исторических наук, академик РАН, первый заместитель главного редактора журнала «История Петербурга»

В. С. Измозик, доктор исторических наук, профессор, заместитель главного редактора

Е. Я. Кальницкая, доктор культурологии

А. Н. Кашеваров, доктор исторических наук, профессор, заслуженный деятель высшей школы РФ

Г. В. Михеева, доктор педагогических наук, профессор

Ю. А. Молин, доктор медицинских наук, профессор, заслуженный врач РФ

О. И. Молкина

Ю. В. Мудров

В. Е. Павлов, доктор технических наук, профессор

Р. Э. Павлова

В. Н. Плешков, доктор исторических наук, профессор

Т. М. Смирнова, доктор исторических наук, профессор

В. П. Третьяков, доктор психологических наук, профессор

И. М. Триодина, кандидат культурологии, доцент

В. П. Яковлев, кандидат исторических наук, профессор

Журнал основан и зарегистрирован 20 июля 2000 г.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № 214602

Выдано Территориальным управлением по Санкт-Петербургу и Ленинградской области МПТР РФ

**Учредитель** С. Н. Полторак. **Куратор журнала** А. В. Зотова

**Заказ № 40 914**

**ISSN 2658-6614**

На 1-й странице обложки – *Исаакиевский собор. Художник А. А. Коробейникова. 2019 г.*

Компьютерная верстка и дизайн обложки *Н. А. Федорова*

Коррекция текста *В. А. Федоров*

---

## Адрес редакции и издателя

Россия, 195220, Санкт-Петербург, Гражданский пр., д. 11, офис 913

Почтовый адрес: Россия, 195220, Санкт-Петербург, ООО «Полторак» (до востребования)

Тел.: (812) 534128128; 335131100 (тональный режим (\*), 4224). E-mail: poltorak2006@yandex.ru

1000 экз.

Редакция журнала принимает к рассмотрению материалы и иллюстрации в одном экземпляре объемом до 0,5 п. л. (электронная версия обязательна). Материалы проходят рецензирование.

Подписка на журнал «История Петербурга» осуществляется по каталогу агентства «Роспечать». Индекс 14244.

Перепечатка публикаций допускается с согласия редакции журнала.

Ссылка на журнал «История Петербурга» обязательна.

© «История Петербурга», 2019

© Авторы публикаций, 2019

© Издательство «Полторак», 2019

**МУРАТ ТИМУРОВИЧ ВАЛИЕВ**

руководитель проекта «Общество  
друзей школы Карла Мая»

# Практические рекомендации по изучению дореволюционной истории средних образовательных учреждений

**Аннотация.** В настоящей статье мы хотим поделиться с читателем опытом нашей работы по изучению дореволюционной истории школы с акцентом на биографический аспект педагогов и учеников школы. Почему именно биографий? По нашему мнению, именно в контексте жизни отдельных личностей мы познаем любую историю. Идет ли речь об истории семьи, истории школы, науки или искусства – практически всегда мы говорим о мыслях и деяниях конкретных людей.

**Ключевые слова.** Дореволюционная школа, Санкт-Петербург, Школа Карла Мая, источники изучения дореволюционной школы, историография.

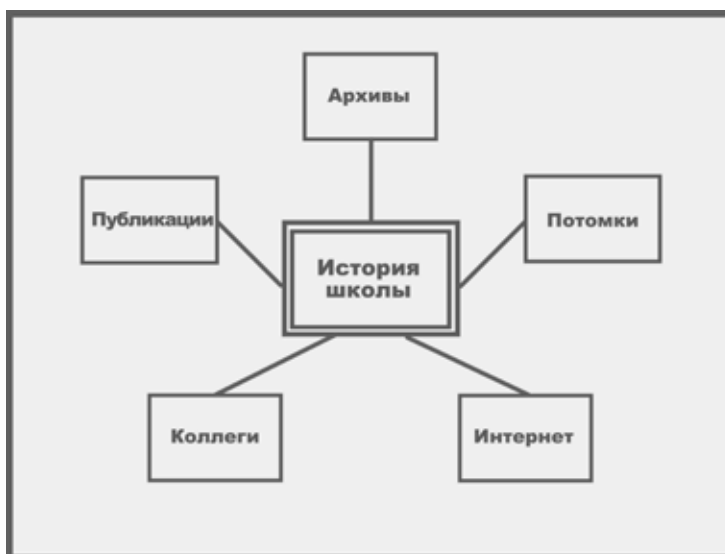
Среди возможных источников информации мы выделяем пять базовых направлений: архивы, печатные издания, контакты с потомками, работа с коллегами и, наконец, Интернет ресурсы.

## Архивы

Безусловно, самым ценным источником информации для исследователей являются архивные документы. Для изучения истории петербургских образовательных учреждений дореволюционного периода наибольшее значение имеют фонды трёх архивов:

- Центральный государственный исторический архив Санкт-Петербурга (ЦГИА СПб.);
- Центральный государственный архив Санкт-Петербурга (ЦГА СПб.);
- Российский государственный исторический архив (РГИА).

В некоторых случаях приходится расширять диапазон архивных поисков и обращаться в федеральные и ведомственные архивы. К таким архивам относятся: архив Военно-Морского флота (РГА ВМФ); Военно-исторический архив (Москва); Центральный и областные архивы ФСБ; Научный архив Российской Академии художеств (НА РАХ); Санкт-Петербургский филиал Архива Академии наук (СПб. ФРАН); Ленинградский областной государственный



архив в Выборге (ЛОГАВ, г. Выборг).

Главным источником информации, безусловно, является ЦГИА СПб. Структура фондов архива хорошо описана в двухтомном путеводителе<sup>1</sup>. Отличным дополнением к путеводителю является справочник по начальному и среднему образованию в Санкт-Петербурге<sup>2</sup>

Практически все гимназии и реальные училища имеют в архиве собственные фонды.

К сожалению, в фондах частных гимназий практически нет личных дел учеников и, за редким исключением, они содержат только краткие личные дела педагогов. Положение несколько улучшается в период после 1900 г. – появляется краткая информация о дате поступления ученика в школу, месте и дате рождения, вероисповедании, имени и сословной принадлежности отца, адресе проживания, иногда копии метрической записи и документ о предыдущем образовании. В редчайших случаях эта скудная информация дополняется фотографией. Личные дела педагогов обычно состоят из прошения о приеме и увольнении от службы, сведений о перемещениях по служебной лестнице, в некоторых случаях, формулярные списки.

Дополнительным архивным источником информации о деятельности школ может служить фонд канцелярии попечителя Петроградского учебного округа 1803–1918<sup>3</sup>.

Естественно, в скудных школьных архивах нет информации о судьбах её учеников после окончания гимназии. Зачастую в фонде гимназии нет даже копии аттестата об её окончании. Этот пробел приходится восполнять трудоемким процессом поиска



сведений о дальнейшем образовании выпускников школы. Главным источником информации на этом этапе служат фонды высших учебных заведений России. Большинство бывших учеников гимназий и училищ Петербурга продолжали своё образование в университете и институтах столицы. Однако, многие выбирали военную карьеру (Морской кадетский корпус, Военно-медицинская академия, военные училища и кадетские корпуса) или становились студентами Московского, Дерптского, Казанского и других университетов. Доступ к архивам этих учебных заведений требует существенных затрат, связанных с выездом в другие регионы России и за её пределы.

Поиск личных дел студентов в пределах петербургских учебных заведений осуществляется сверкой списков учеников школы со списками студентов главных высших учебных заведений столицы. К числу этих ВУЗов относятся: Университет; Горный институт, Политехнический, Технологический и Электротехнический институты, Императорское училище правоведения, Александровский лицей, Академия Художеств.

В более редких случаях приходится обращаться к фондам Консерватории, Высших Сельскохозяйственных курсов, Лесного института и пр. Сведения о родителях, дате и месте рождения приходится уточ-



нять путём скрупулёзной работы с метрическими книгами. Иногда этот поиск выходит за рамки петербургских архивов.

Стандартное студенческое дело обычно содержит важнейшую информацию: метрическую запись о рождении, сведения о родителях, аттестат о среднем образовании, воинское приписное свидетельство, информацию о местах проживания, дате поступления, учёбе и окончания ВУЗа, выбранной профессии. Дела конца XIX – начала XX века часто сопровождаются фотографией студента с личной заверяющей подписью, оригиналом матрикула, записью студента (зачетной книжкой) и билетом на



вами ФСБ (НКВД) – как это ни печально, именно в этих хранилищах сосредоточена значительная часть информации о судьбах педагогов и выпускников школы. Доступ к этой информации в настоящее время серьёзно ограничен, зачастую приходится обращаться за поддержкой к потомкам репрессированных лиц. Любой контакт с архивами ФСБ следует начинать с направления четко обоснованного запроса с указанием максимально подробной информации. Значимая информация может содержаться даже в кратком подтверждающем ответе. Иногда удается получить справку о содержании дела.

вход в учебное заведение. В редких случаях в деле может находиться формулярный список отца, сведения, подтверждающие сословную принадлежность, и даже информация о браке студента.

Достаточно хорошо обстоят дела с информацией об учебе и службе лиц Морского ведомства – два Архива Военно-морского флота расположены в нашем регионе. В фондах Морского кадетского корпуса, Морского инженерного училища, Гардемаринских классов можно найти сведения об учёбе юношей. Дальнейшее прохождение службы морских офицеров в достаточно полном объеме отражены в их Послужных списках и аттестациях. Для изучения послужных списков офицеров армии исследователю придётся отправиться в Москву и работать в Военно-историческом архиве.

Особое внимание следует уделить работе с архи-

Необходимо отметить специфику работы над историей немецких школ, что означает глубокое погружение в историю немецкой диаспоры Санкт-Петербурга. При этом возникают три основные проблемы: плохая сохранность архивных документов, наличие большого количества документов на немецком и старонемецком языках, а также высокая вариативность написания фамилий, имён и отчеств. Один и тот же персонаж может иметь три-четыре имени и два-три отчества. Например: Вильгельм Фридрихович, Василий Фридрихович и Василий Фёдорович. Дополнительные трудности возникают при русификации немецких имён, отчеств, а впоследствии и фамилий. Например, самая распространённая в христианском мире и не очень сложная фамилия «Шмидт», обнаружена нами в разных источниках в следующих трактовках: Schmidt, Schmid, Шмидт, Шмит, Шмид. Известен даже русифицированный вариант от той же основы – Шмидтов!

При составлении и уточнении биографий представителей немецкой диаспоры бесценным источником информации является картотека профессора Э.Н. Амбургера<sup>5</sup>.

### Печатные издания

Следующим важнейшим источником информации являются печатные издания. Это направление поисков лучше всего проиллюстрировать на конкретном примере истории школы К. Мая.



Бесценным источником информации безусловно служит монография Н.В. Благово<sup>6</sup>. Кроме того необходимо упомянуть два юбилейных сборника, изданных к 25 и 50-летию существованию школы<sup>7</sup>, мемуары бывших учеников школы, ежегодные отчеты и информация в периодических изданиях. В юбилейных сборниках приведены списки педагогов и выпускников школы. Ежегодные отчеты выходят далеко за рамки сухих статистических документов и содержат информацию об организации учебного процесса, обсуждение педагогических принципов школы, труды педагогов школы, рассказы об организации и работе кружков, реакции на важнейшие события внутри страны и за её рубежами<sup>8</sup>.

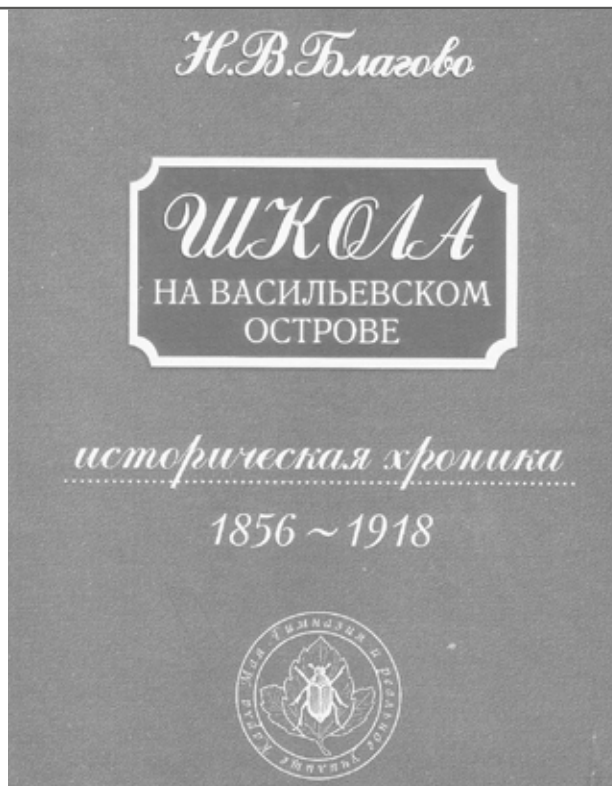
В сборнике материалов, посвящённых Пятидесятилетнему юбилею школы содержится краткий очерк развития учебного заведения, списки педагогов и бывших учеников школы, а также бесценные воспоминания учителей и выпускников гимназии.

Схожие юбилейные издания были выпущены многими учебными заведениями Петербурга – например, Вторая петербургская гимназия, Петришле, Николаевская Царскосельская гимназия, Катариненшале и др<sup>9</sup>.

Особую ценность представляют воспоминания учеников и педагогов. Школе Карла Мая необыкновенно повезло в части мемуарной литературы. Помимо воспоминаний учеников и педагогов в юбилейном сборнике можно назвать три источника – воспоминания А.Н. Бенуа<sup>10</sup>, записки Л.В. Успенского<sup>11</sup> и мемуары Д.С. Лихачева<sup>12</sup>. Все три произведения смело могут быть отнесены к лучшим образцам мемуарной литературы конца XIX – начала XX веков.

Упомянутые источники прекрасно дополняются воспоминаниями И.В. Петрашени<sup>13</sup>, А.М. Семеново-Тян-Шанской<sup>14</sup>. Книга И.В. Петрашени написана в виде писем, адресованных дочери, и значительная её часть посвящена педагогам и одноклассникам Ивана Петрашени. Удивительно живой рассказ, написанный прекрасным языком с любовью и хорошим чувством юмора, дает прекрасную возможность ощутить атмосферу школы. Воспоминания А.М. Семеново-Тян-Шанской выходят за рамки дореволюционного периода истории гимназии, но с учетом того, что некоторое время школа сохраняла инерцию добрых традиций, а также то, что семья Семеновых-Тян-Шанских многие годы была тесно связана с нашей школой, мемуары представляют несомненный интерес для исследователей.

В 2015 году вышел в свет замечательный исторический очерк Татьяны Ильиничны Пашковой<sup>15</sup>, в котором собран интереснейший материал по доре-



волюционным гимназиям и реальным училищам Санкт-Петербурга. Эта работа имеет все основания стать настольной книгой исследователя истории народного просвещения в России.

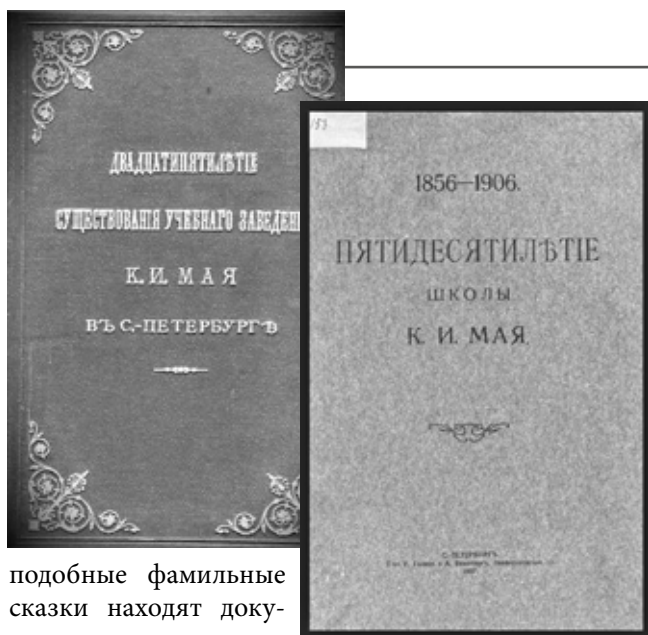
Для более глубокого изучения и понимания правил работы средних учебных заведений исследователю необходимо ознакомиться с основными нормативными документами, регламентирующими их деятельность. К таким документам в первую очередь относятся: Устав гимназий и прогимназий (1864)<sup>16</sup>, Устав гимназий и прогимназий министерства народного просвещения (1871)<sup>17</sup>, Положение о женских гимназиях и прогимназиях министерства народного просвещения (1870), Устав реальных училищ (1888)<sup>18</sup>.

В заключение обзора печатных источников следует отметить, что кроме приятных часов, проведённых за чтением увлекательных воспоминаний, исследователя ждёт и рутинная работа с адресными справочниками, адрес-календарями, сборниками некрологов, периодическими изданиями, различными энциклопедиями и биографическими справочниками.

### Потомки

Наш опыт показывает, что при поиске биографической информации ни в коем случае нельзя пренебрегать таким важным источником, как фамильные архивы и контакты с потомками. При этом следует руководствоваться принципом «не верить – не пренебрегать». Иногда даже самые неправдо-





подобные фамильные сказки находят документальное подтверждение. Часто встречается и обратный эффект – непроверяемые документы разбивают драгоценные фамильные предания. Следует соблюдать особую осторожность в обнаружении даже документально подтвержденных фактов – многие фамильные истории хранят тайны, которые даже через сотню лет не подлежат публикации. Однако именно в содружестве с заинтересованными потомками удается достичь самых значительных результатов в воссоздании биографий бывших педагогов и учеников школы, а зачастую и целых фрагментов истории школы. Именно семейные альбомы и бабушкины комоды зачастую

становятся единственными источниками иконографической информации.

Важно отметить, что при работе над биографиями персоналий часто появляется интерес к семейной генеалогии, возникают вопросы о предках, боковых линиях, потомках объекта исследования. Иногда благодаря этим поискам удается найти и связать фрагменты семей, потерявших контакты более ста лет назад! Кроме того, достаточно часто в одной школе учились несколько поколений одной семьи, нередко выпускники школы возвращались в альма матер в качестве педагогов и наставников.

Сам процесс поисков потомков обычно разворачивается по трем сценариям:

- активный поиск: используются адресные книги, телефонные справочники, базы данных и социальные сети. Такой поиск обычно даёт хорошие результаты при относительно редких фамилиях персонажей. Искать потомков Смирновых, Кузнецовых, Петровых этим способом почти безнадежно. Это занятие сродни охоте на ценного зверя – присутствует азарт, большое значение имеет искусство и навык «охотника», но не помешает импровизация и везение;
- пассивный поиск: главным инструментом пассивного поиска являются публикации, конференции и Интернет-портал с выложенными списками выпускников и педагогов школы. Этот способ даёт хорошие результаты, но требует большого терпения. На сегодня



Визит в Музей истории школы К.Мая потомков семьи Шлиссер, 2016 г.

нышний день самым результативным направлением пассивного поиска является сайт истории школы с доступной для неквалифицированного пользователя обратной связью (гостевая книга, контактные адреса и телефоны). Этот способ больше всего напоминает невод, заброшенный в историю. А дальше как поведёт – ловись, рыбка, большая и маленькая;

– межсемейные связи (не обязательно родственные): удивительно, но многие семьи сохраняли и сохраняют контакты на протяжении нескольких поколений. Почти всегда в фамильных преданиях, альбомах, переписке встречаются имена нескольких одноклассников, нередки случаи брака между сестрами и братьями одноклассников, многие семьи традиционно выбирали себе спутников жизни из традиционного круга. Всё это даёт бесценный материал для исследователя и напоминает нить ожерелья, на которую одна за другой нанизываются фамильные истории нескольких семей. Закономерным результатом такого поиска является статья или даже книга, посвященная семейной генеалогии<sup>19</sup>.

### Контакты с коллегами

Трудно переоценить полезность контактов с коллегами – работниками музеев и архивов, историками и краеведами, специалистами по генеалогии и герольдии. В результате плодотворного обмена информацией в рамках конференций, переписки, личных встреч с коллегами удается избежать лишних затрат времени на поиск биографических сведений. В большей степени это касается школьных педагогов, большинство которых либо вели уроки в нескольких школах параллельно, либо перемещались из одного учебного учреждения в другое. В этих случаях, информация о службе одного и того же лица удачно дополняется архивами и публикациями имеющих отношение к двум-трём школам, а иногда и высшим учебным заведениям.

Конкретно в нашем случае, плодотворно сложились отношения с собирателем биографий немцев-естественнонаучников В.Н. Гохнаделем, директором музея Николаевской Царскосельский гимназии Т.Ю. Бровкиной, историком науки Сергеем Фокиным (Италия), нашими зарубежными друзьями – Ириной Лейнонен (Германия), Кшиштофом Латавцом (Польша), Натальей Лачиновой (Эстония), Леонидом Левтовым (США) и др.

### Интернет

Важнейшим инструментом поиска информации и контактов с внешним миром для нас являются ресурсы Интернета. Мы являемся категорически противниками противопоставления традиционных архивных методов работы и методов поиска

информации с использованием Интернета. Глубоко убеждены, что два этих направления должны не противостоять, а деятельно дополнять друг друга. Информация, полученная из Интернета, должна быть подтверждена архивными ссылками. Зачастую тупиковые направления поиска в архивах получают дополнительные импульсы из Интернет источников. Да, и сами архивы всё больше переходят на современные методы работы – стали доступными виртуальный просмотр описей фондов архивов, удалённая работа с метрическими книгами, возможен удалённый заказ дел, библиотеки выкладывают в Интернет справочную литературу и часть своих фондов. На сайте Российской национальной библиотеки<sup>20</sup> доступны адресные справочники и энциклопедии, на сайте Президентской библиотеки<sup>21</sup> выкладываются дела РГИА. К сожалению, динамика перевода архивных и библиотечных фондов в виртуальное пространство оставляют желать лучшего, но уже сейчас мы видим существенные положительные изменения в этой области.

Незаменимым инструментом для изучения истории немецких школ является уже упомянутая картотека профессора Амбургера, которая полностью доступна на сайте института его имени. Хорошим дополнением к картотеке Амбургера служит сайт Всемирного генеалогического древа GENICOM, но необходимо учитывать, что информация выкладывается на сайт без должной проверки, изобилует неточностями и ошибками и нуждается в проверке. Отметим, что в последнее время дисциплина ссылок авторов GENICOM'a на архивные источники возрастает, но пока оставляет желать лучшего. Другими доступными инструментами поиска информации в Интернете являются и заурядные сайты архивов, библиотек, генеалогов, независимых исследователей и др. Глубина поиска зачастую зависит только от фантазии исследователя и степенью владения Интернетом – инструментарием и иностранными языками.



Конференция «Немцы Петербурга», 2017 г.



Главная История Персоны Фотолетопись Публикации Новости Музей Гостевая книга Контакты

### Персоны

Ученики. Годы учёбы	
1856-1918	1918-1937
1937-1944	1944-2009

Педагоги. Годы работы	
1856-1918	1918-1937
1937-1944	1944-2006

Музей	
-------	--

### О проекте

**Виртуальный проект «Общество Друзей Школы Карла Мая»** создан по инициативе группы энтузиастов, которым небезразличны идеи сохранения культурного пространства России. Главной целью проекта является предоставление возможности всем заинтересованным лицам, в первую очередь, бывшим ученикам, педагогам Школы их потомкам, принять участие в познании и пополнении глав истории знаменитого учебного заведения.

Хотим подчеркнуть, что громадный объём материала по истории Школы, её выпускникам и преподавателям не даёт возможности дать немедленную исчерпывающую картину об этом уникальном культурном явлении. Списки учеников и преподавателей школы за все периоды её существования

Яндекс

### Памятные даты

04.03 День рождения бывшего ученика нашей школы, вице-адмирала Николая Романовича Гривина

11.03 День рождения

Наша исследовательская работа получила новое развитие после разработки и открытия в виртуальном пространстве сайта «Общество Друзей

Школы Карла Мая»<sup>22</sup>. На страницах сайта были представлены списки учеников и преподавателей школы, отражена хроника её развития, приведены актуальные публикации. Главными целями проекта являются сбор и публикация максимально подробной информации о «майских жуках», поиск контактов с потомками, привлечение к сотрудничеству заинтересованных и неравнодушных лиц.

Многолетняя исследовательская работа над историей дореволюционных учебных заведений дала нам бесценный опыт, принесла радости открытий и незабываемых встреч, позволила ощутить полезность своего бытия. Удалось многое, и мы с радостью делимся своим опытом с коллегами. Рассчитываем, что эта статья попадёт в руки заинтересованных людей и послужит стимулом к следующим вашим и нашим свершениям. Надеемся, что в будущем всех нас ждут не менее увлекательные поиски и интереснейшие находки.

1. Центральный государственный исторический архив. Путеводитель в двух томах. – СПб.: Виктория плюс, 2009.
2. Начальное и среднее образование в СПб. XIX – начало XX века. – СПб.: Лики России, 2000.
3. ЦГИА СПб. Ф. 139.
4. ЦГИА СПб Ф. 478. Оп. 1. Д. 2118.
5. База Амбургера. URL: <http://dokumente.ios-regensburg.de/amburger/tabellen/A.htm> (дата обращения: 12.10.2018).
6. Благово Н.В. Школа на Васильевском острове. Ч. 1. – СПб.: Наука, 2005; Благово Н.В. Школа на Васильевском острове. Ч. 2. – СПб.: Наука, 2009; Благово Н.В. Школа на Васильевском острове. Ч. 1. – СПб.: Анатолия, 2013.
7. Двадцатипятилетие существования учебного заведения К.И. Мая в С.-Петербурге. – СПб.: Тип. А. Якобсона, 1882; Пятидесятилетие школы К.И. Мая. Петербург. – СПб.: Т-во Р. Голике и А. Вильборг, 1907.
8. Отчет о состоянии гимназии и реального училища К. Мая в 1894/95 году. СПб., 1896; Отчет о состоянии гимназии и реального училища К.Мая в 1895/96 году. СПб., 1897 и так далее вплоть до отчета С.-Петербургская гимназия и реальное училище К.Мая в 1915 – 1916 учебном году. СПб., 1916.
9. Курганович А.В. Историческая записка 75-летия С.-Петербургской второй гимназии. – СПб, 1880-1905; Die St. Petri-Gemeinde. Zwei Jahrhunderte evangelischen Gemeindelebens in St. Petersburg. 1710—1910. — Teil 2: Die Schule — St. Petersburg, 1910; Краткий исторический очерк Императорской Царскосельской гимназии за XXV лет (1870—1895). – СПб., 1895; Краткий отчет об Императорской Николаевской Царскосельской гимназии за последние XV лет ее существования (1896—1911). СПб., 1912.
10. Бенуа А.Н. Мои воспоминания. – М.: Наука, 1990.
11. Успенский Л.В. Записки старого петербуржца. – Л.: Лениздат, 1970.
12. Лихачев Д.С. Книга беспокойств. Воспоминания, статьи, беседы. Новости. 1991.
13. И.В. Петрашень и его семья: страницы прошлого. Составитель Е.М. Ледовская. – СПб. Музей-институт семьи Рерихов, 2011.
14. Семенова-Тян-Шанская А.М. Записки о пережитом. – СПб.: Анатолия, 2013.
15. Пашкова Т.И. Гимназии и реальные училища дореволюционного Петербурга 1805–1917 гг.: исторический справочник. – СПб.: Серебряный век, 2015. – 337 с.
16. Полное собрание законов Российской империи. Собрание второе. № 41472. 1864.
17. Полное собрание законов Российской империи. Собрание второе. № 49860. 1874.
18. Устав реальных училищ ведомства Министерства народного просвещения: Проект. – СПб.: Тип. Мин. внутр. дел, 1901.
19. Валиев М.Т., Клебанов А.Ф. Прусские-русские Цейдлеры // История Петербурга. – 2011. – № 3. – С. 53 – 58; №4 – С. 42 – 47; Валиев М.Т. Шлиссеры – фамильная история. // Немцы в Санкт-Петербурге. Биографический аспект. – СПб.: МАЭ РАН, 2014. – Вып. 8 – С. 393 – 410; Валиев М.Т. История семьи Штейн – мифы и действительность // Генеалогический вестник. Вып. 53. СПб., 2016. – С. 90 – 110.
20. Сайт РНБ. URL: <http://nlr.ru/> (дата обращения: 12.10.2018).
21. Сайт Президентской библиотеки. URL: <https://www.prlib.ru/> (дата обращения: 12.10.2018).
22. Сайт общества друзей школы К. Мая. URL: [www.kmay.ru](http://www.kmay.ru) (дата обращения: 12.10.2018).

**POLTORAK S.N.** – Doctor of Historical Sciences, Professor, Editor-in-Chief of the journal “History of Petersburg”, Saint-Petersburg.

**ZOTOVA A.V.** – Doctor of Historical Sciences, Academician of Russian Academy of Natural Sciences, Saint-Petersburg State University, Saint-Petersburg.

**«PETER FEDOROVICH LEVIN: THE PATH OF A SOLDIER»**

Annotation: The article is devoted to the life story of Colonel P.F. Levin, who defended the blocked Leningrad in the year of the Great Patriotic War. He joined the army at the age of 18. Until the last days of his life in his soul, he remained a real soldier and a Leningrad citizen. Photographic materials from the archive of the Levin family are published in the article for the first time.

Keywords: P.F. Levin, V.P. Levin, Red Army, World War II, the Siege of Leningrad.

**GRIGORYEV V.G.** – participant of the defense of Leningrad, laureate of the literary prize name after Marshal of the Soviet Union L.A. Govorov, editor-in-chief of the newspaper “Bulletin of Veterans of Saint-Petersburg”, Saint-Petersburg.

**«MY MEMORY TREASURES»**

Annotation: In the memoirs of the former young defender of the besieged Leningrad, the mass graves of the inhabitants of the Petrograd side during the siege of Leningrad are described. Burials were made throughout the blockade in trenches intended at the beginning of the war to shelter from enemy bombing. The author of the article rightly believes that the memory of the dead should be immortalized.

Keywords: The Great Patriotic War, the siege of Leningrad, the Petrograd side, Lenin Park, mass grave.

**ZOLOTAREV V.A.** – Doctor of Historical Sciences, Doctor of Law, Professor, Lomonosov Moscow State University, Corresponding Member of the Russian Academy of Missile and Artillery Sciences, Moscow

**«100 YEARS SINCE THE BIRTH OF ARMY GENERAL A. I. GRIBKOV, AN OUTSTANDING MILITARY AND STATESMAN OF THE FATHERLAND»**

Annotation: The article is devoted to the centenary of the birth of a prominent Soviet military commander A.I. Gribkov. The author of the article for many years served under the direct supervision of Anatoly Ivanovich. Until the end of the days of A.I. Gribkov V.A. Zolotarev was his close friend. The material is based on the personal memories of the author.

Keywords: A.I. Gribkov, Leningrad, Leningrad Front, Leningrad Military District, Organization of the Warsaw Treaty.

**LAVRENTIEV N.V.** – Member of the Council of the ICOMOS National Committee, Saint-Petersburg.

**«UNKNOWN FACTS FROM THE LIFE OF S. A. BEZBAKH»**

Annotation: The article is devoted to the study of the life and work of the famous Leningrad local historian S.A. Bezbakh. Based on numerous archival documents, the author analyzes his contribution to the study of the history of the pre-war northern suburbs of Leningrad, in particular, the suburb “Lesnoe”. The article also presents the correspondence of S.A. Bezbakh with colleagues and like-minded people.

Keywords: Local history, S.A. Bezbakh, Lesnoe, society “Old Petersburg”, D.N. Kaygorodov.

**UDALOVA E.G.** – Entomologist, member of the Red Cross Above Us Association.

**«TWO GRANDMOTHERS»**

Annotation: Based on the family archive, memoirs of family and personal memories, the author describes the fate of two Petersburgers – A.I. Albrecht and E.A. Seliverstova. Their fates are an example of high morality and devotion to their families. The story of the fate of these two members of one large family is conducted against the backdrop of the events of the Civil and World War II.

Keywords: Augusta Ivanovna Albrecht, Ekaterina Alekseevna Seliverstova, education of girls before the revolution, Xenin Institute, Civil War in Russia, Petrograd.

**AMIRKHANOV L.I.** – director of the publishing center “Ostrov”, historian, writer, Saint-Petersburg.

**«ABOUT THE FUTURE OF THE FORTS OF KRONSTADT AND KRONSTADT ITSELF»**

Annotation: In the article, the author expresses concern about the current state of Kronstadt and forts located in the waters of the Gulf of Finland. The examples of the dedicated work of enthusiasts who preserve the memory of the heroic naval past of Russia are analyzed. Several criticisms are made regarding initiatives that, in the opinion of the author of the article, can only be harmful to Kronstadt and its forts.

Keywords: Local history, Kronstadt, forts, Patriot Park, cluster.

**BARYKINA I.E.** – Doctor of Historical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Social Education, St. Petersburg Academy of Postgraduate Pedagogical Education, Saint-Petersburg.

#### **“BUY A FREEDOM LOAN”**

(The commendation sheet of the Luga Mariinsky Gymnasium as a means of revolutionary agitation in May 1917)

Annotation: The article describes how the Provisional Government used every opportunity to promote the Loan of Freedom. An example of this – museum exhibit: a commendation sheet by Zinaida Feldman, a gymnasium student at the Luga Mariinsky Gymnasium. The author of the publication describes in detail the design of the document, draws attention to a wide range of campaigning tools that the Provisional Government used to popularize its project – the Loan of Freedom.

Keywords: World War I, Provisional Government, Freedom Loan, Luga Mariinsky Gymnasium, Zinaida Feldman.

**SHIGAREVSKAYA O.V.** – local historian, retired lieutenant colonel of justice, Vologda.

#### **«ARCHIVAL FOOTPRINT LEADS TO ZVENIGOROD CORALLOVO»**

Annotation: The article is written in the genre of “archival investigation”. The author studied a huge array of data, finding out previously unknown details of T.F. Yaroslavova, who occupied one of the highest social levels in the society of that time. In the article, the author makes some bold assumptions that allow a new look at some historical subjects.

Keywords: T.F. Yaroslavova, Counts Orlovs, regiments of the Life Guards, genealogy, temples of St. Petersburg.

**VALIEV M.T.** – Project Manager, Society of Friends of the Karl May School, Saint-Petersburg.

#### **«PRACTICAL RECOMMENDATIONS FOR STUDYING THE PRE-REVOLUTIONARY HISTORY OF SECONDARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS»**

Annotation: This article describes the experience of studying the pre-revolutionary history of the school with an emphasis on the biographical aspect of teachers and students of the school. According to the author, thanks to the biography of individuals, one can study history. Whether we are talking about family history, the history of school, science or art – almost always we talk about the thoughts and deeds of specific people.

Keywords: Pre-revolutionary school, St. Petersburg, Karl May School, sources for studying the pre-revolutionary school, historiography.

**PAVLOV V.E.** – Doctor of Technical Sciences, Professor, Honorary Railwayman, Deputy Chairman of the City History Section at the Museum of the History of St. Petersburg, Honorary Professor of Saint-Petersburg State University of Transport of Emperor Alexander I, Saint-Petersburg.

#### **«KOSTROMA PUSHKINS»**

Annotation: Famous researcher of the history of St. Petersburg V.E. Pavlov in his article gives information about the Kostroma branch of the Pushkin family. Schemes of two branches of the Pushkin family are attached to the article, as well as some rare illustrations. Information about the modern descendants of A.S. Pushkin, living in St. Petersburg, are of great interest.

Keywords: A.S. Pushkin, family of the Pushkins, the Kostroma branch of the Pushkins, the descendants of Pushkin, the genealogy of the Pushkins.

**SKURLOV V.V.** – Ph.D. in History of Arts, expert of the Ministry of Culture of the Russian Federation, Chairman of the City History Section in Museum of the History of Saint-Petersburg, Saint-Petersburg.

#### **«1918. KARL FABERGE FOREVER LEAVES RUSSIA»**

Annotation: The article is based on archival materials. Many archival documents are published in their entirety. The author sets out the reasons why Karl Faberge and his family left Petrograd in 1918.

Keywords: Karl Faberge, jewelry, Levashovo, Finland, Petrograd in 1918, Faberge family.

**GUTYRA V.I.** – history teacher of school No. 489 of St. Petersburg.

#### **«SCHOOL LESSON IN THE HISTORY AND CULTURE OF SAINT-PETERSBURG»**

Annotation: In the article, the author discusses the organization of lessons on the history and culture of St. Petersburg, held at 489 school in the Moscow district of St. Petersburg. The author draws attention to the fact that this subject is closely connected with other school disciplines: history, social studies, geography. The importance of the independence of the student's work in studying the history and culture of our city is emphasized.

Keywords: School lesson, history and culture of St. Petersburg, student independence, patriotic education.



